**Курсовой час на тему «Профилактика насилия в образовательной среде»**

**Шеврикуко Е.Р.**

**курсовой руководитель**

**ПЦК «Оркестровые струнные инструменты»**

**ГОБПОУ «ЛОКИ им. К.Н. Игумнова»**

**Цель:** повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, преподавателей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

**Задачи:**

* формирование ценностей и ориентация на здоровый образ жизни;
* повышать адаптивность учащихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния;
* формировать позитивные отношения подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем;
* развивать коммуникативные, интерактивные и перцептивные стороны общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров;
* расширить круг видения проблемы за счет мнений других;
* развить способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее;
* обучить приемам снятия эмоционально-волевого напряжения;
* развить терпимость к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;
* формировать готовность в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

**Контингент:** студенты 1-4 курсы.

**Форма проведения:** беседа с сюжетно-ролевыми играми и проблемными вопросами.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

**Место курсового часа в воспитательном процессе учебной группы и ПОО:** курсовой час, отражающий нравственную тематику, – одно из важных направлений воспитательной работы для формирования духовно-нравственных основ личности. Это направление особенно значимо сейчас, так как в молодёжной среде всё большее значение приобретают ценности материально-бытового плана и в настоящее время доминируют не ценности-цели, а ценности-средства (инструментальные).

**Содержательный компонент курсового часа**

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Классификация насилия.

2. Виды насилия по длительности воздействия.

3. Выявление случаев насилия.

4. Упражнение «Таможенники и контрабандисты».

III. Заключительная часть.

**Ход курсового часа**

***I. Вступительная часть***

На экране – тема курсового часа: **«Профилактика насилия в образовательной среде».**

**Курсовой руководитель:** Здравствуйте! Сегодня мы с вами поговорим о профилактике агрессии и насилия в отношениях между сверстниками, развитии навыков конструктивного поведения, развитии эмпатии и др. Тема нашего курсового часа – «Профилактика насилия в образовательной среде».

Проблема обеспечения для всех детей благоприятных условий жизни, развития и воспитания, гарантий защищенного детства, свободного от жестокости и насилия – одна из главных задач социальной политики государства. Актуальность решения проблемы жестокого обращения с детьми и подростками усилилась в связи с кризисными явлениями в экономике, ростом безработицы, усугубившимся экономическим положением многих семей. В сегодняшней России жестокое обращение с детьми носит множество форм, включая физическое, сексуальное и эмоциональное насилие, лишение детей должного ухода, а также сексуальную эксплуатацию несовершеннолетних. Все это имеет самые серьезные последствия для здоровья и развития, как самих детей, так и благополучия семьи, общества в целом.

***II. Основное содержание***

*1. Классификация насилия.*

**Курсовой руководитель:** В настоящее время разработано несколько типологий насилия, но не одна из них не является полной, отражающей все виды, формы, проявления и характер насилия. Обобщая существующие классификации насилия, разработанные как в рамках международных исследований, так и российскими учеными, можно выделить следующие виды насилия: физическое насилие, психологическое насилие, сексуальное насилие и пренебрежение.

Физическое насилие – это любое неслучайное нанесение повреждения другому лицу. По статистике, ежегодно в России около 100 тысяч детей убегают из дома.

Сексуальное насилие – использование человека другим лицом с применением насильственных действий (физического, психического или экономического воздействия) для получения сексуального удовлетворения. Включает: сексуальное домогательство, принуждение к обнажению, принуждение к сексу, принуждение к неприемлемым формам секса (анальный секс, вовлечение в оргии и т.п.). Обязательный юридический квалифицирующий признак изнасилования: насилие или угроза его совершения, либо беспомощное состояние потерпевшего.

Пренебрежение – в контексте детской психологии это хроническое нежелание родителя или опекуна обеспечить основные потребности ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

Психологическое насилие включает:

- деструктивные психологические коммуникации (унижение, угрозы, оскорбления, издевательства, высмеивание, чрезмерная критика, ложь, изоляция, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей и т.п.);

- разрушающие психологические взаимоотношения (доминантность, непредсказуемость, неадекватность, непринятие – особенно со стороны родителей, отчужденность, отсутствие иерархии, бесчувственность, ригидность, безответственность, беспомощность, самоуничижение);

- деструктивные внутриличностные последствия (утрата доверия к себе и миру, диффузная идентичность, полезависимый когнитивный стиль, внешний локус контроля, беспокойство, тревожность, нарушения сна и аппетита, депрессия, агрессивность, уступчивость, угодливость, плохая успеваемость, коммуникативная некомпетентность, низкая самооценка, склонность к уединению, суицидальные наклонности, задержки физического и психического развития у детей).

Возможные причины насилия:

- дискриминация по любому признаку (может проявляться в предвзятом отношении и различных действиях);

- стигматизация – навешивание ярлыков, часто в ситуации наличия каких-либо стереотипов («жирный», «дистрофик», «маменькин сынок» и т.д.);

- гендерное насилие — доминирование в случаях насилия гендерной составляющей.

**Курсовой руководитель:** Метод ассоциативного ряда. Что такое насилие? Все высказывания учащихся записываются на доске.

Вывод: насилие (в праве) - физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее права граждан на личную неприкосновенность. Насилие (в широком смысле) - применение силы либо разного рода угроз по отношению к определенным социальным субъектам или к их собственности с целью запугивания и принуждения к определенным действиям.

Работа в парах.

Задание. Написать причины насилия.

Вывод: Причинами жесткого обращения с детьми является общий агрессивный фон общества. Причины возникновения насилия: культ насилия в обществе – для некоторых жестокость и агрессивность становится нормой и считают это как проявления себя как сильной личности, но на самом деле это не норма поведения и это разные понятия сильная личность и жестокость в поведении. Влияние СМИ, пристрастие к компьютерным играм, которые воспитывают жестокость, стиль воспитания и др.

*2. Виды насилия по длительности воздействия.*

**Курсовой руководитель:** Различают однократные случаи насилия и буллинг. Буллинг – это повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить.

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за совершение физического насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136) за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157). Семейный кодекс РФ гарантирует: право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54) право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56) лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69) немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

***(информация для преподавателей)***

Существует алгоритм работы по профилактике насилия и выявлению учащихся и родителей группы риска.

1 этап. Диагностические операции:

- изучение социальных паспортов групп и социального паспорта колледжа,

- изучение социального паспорта микрорайона,

- анализ и прогнозирование развития ситуации,

- выдача рекомендаций курсовому руководителю, администрации колледжа.

2 этап. Работа с родителями:

- индивидуальная. Посещение семьи, изучение социального паспорта семьи, анкетирование,

- групповая и коллективная. Участие в родительских собраниях, «круглые столы» по проблемам воспитания.

- информационно-методическое обеспечение родителей по вопросам прав ребенка, социальной защиты и др. - буклеты, публикации в СМИ и на сайте образовательного учреждения.

3 этап. Работа с учащимися. Индивидуальная работа по изучению личности (анкетирование, рисуночные тесты, игровые ситуации, тренинг и др.).

4 этап. Работу с педагогами. Профилактика синдрома эмоционального выгорания (тренинговые занятия, программа психо-эмоциональной коррекции).

*3. Выявление случаев насилия.*

Выявление случаев насилия:

- частные пропуски занятий или прогулы в определенные дни или определенных уроков;

- опоздания на занятия, отказ от участия во внеурочных мероприятиях без объективных причин или по «надуманным» причинам;

- частные жалобы на плохое самочувствие на занятиях;

- замкнутость, уход в себя, избегание друзей, однокурсников, самоизоляция или изоляция со стороны других обучающихся;

- резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе и другим занятиям;

- недоверие к сверстникам и взрослым, низкая самооценка, неуверенность в себе;

- рассеянность, невнимательность, забывчивость, неспособность концентрироваться;

- постоянное или частое состояние тревожности, напряженности;

- пугливость, боязнь громких звуков и резких движений;

- постоянное или частое плохое настроение, состояние угнетенности, подавленности, или, наоборот, гиперактивности, раздражительности, агрессивности;

- резкие и беспричинные перепады настроения;

- частая потеря или порча личных вещей (мобильного телефона, рюкзака, учебников и др.), синяки, ссадины, порванная или измятая одежда;

- отказ объяснить причины вышеописанных состояний и поведения или явно неправдоподобные объяснения.

Данные список не является исчерпывающим и многие из этих признаков не являются специфическими для насилия.

4. Упражнение «Таможенники и контрабандисты».

Эта игра заставит вас сосредоточиться на экспрессиях, которые обычно трудно заметить: изменение голоса, дрожание, неуверенность движений, принужденная улыбка, общая напряженность. Один человек играет роль контрабандиста, он выходит из комнаты и почти сразу же возвращается к остальным, то есть к таможенникам. Всего он выходит из комнаты 5 раз, а при одном из возвращений (каком - он выбирает сам) у него под одеждой должен быть прикреплен содержащий нечто конверт. Однако обыскать его они не имеют права. Они только могут задавать различные вопросы. Задача таможенников - догадаться, в какой из приходов у контрабандиста был спрятан конверт. Свои соображения каждый таможенник записывает, при этом можно указать только два прихода, показавшиеся наиболее вероятными. Роль контрабандиста играют несколько участников. Конверт может содержать приз для лучшего контрабандиста.

Информация для ведущего. Если в группе участвует преподаватель, то он обычно предполагает, что будет самым успешным в упражнении и для него не будет большой проблемы догадаться о «контрабанде». В реальности это обычно не так, лучшим оказывается молчаливый, вдумчивый участник. Дети, которые стремятся к лидерству, часто пытаются «исправить» свои данные и подогнать к лучшему результату. Это становится заметно по ответному листу, обычно видно группе, и может стать темой для обсуждения.

Обсуждение:

Лучший контрабандист и таможенник должны поделиться своими «тайнами».

***III. Заключительная часть***

**Курсовой руководитель:** Проблема насилия в образовательной среде является одной из самых актуальных на сегодняшний день. Суметь вовремя предотвратить насилие над ребенком или помочь уже пострадавшему, значит спасти его от саморазрушения, спасти его будущее. Насилие над ребенком ведет к таким проблемам как детский и подростковый алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение, бродяжничество. К полному разрушению психического и физического здоровья ребенка.

Право каждого человека на свободу от насилия и защиту от него предусмотрены Конституцией Российской Федерации: Статья 21: «Достоинство личности охраняется государством... Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию». Статья 22: «Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность». Статья 23: «Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени».

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов**

1. *Алексеева, И.А., Новосельский, И.Г.* Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. *Бобылева И.А., Заводилкина О.И., Иванова Н.П. и др.* Социальная реабилитация несовершеннолетнего и сохранение его социального окружения (опыт работы социально – реабилитационного центра «Надежда», г. Энгельс Саратовской области), Методические рекомендации. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003.
3. *Карвасарский, Б.Д.* Психотерапия. Учебник для студентов медицинских ВУЗов, 2-е издание, 2002
4. *Кочюнас. Р.* Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999.
5. Психологические тесты. В 1 т. / под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Т. 1. – 247 с.
6. Психологические тесты. В 2 т. / под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Т. 2. – 247 с.
7. Российская энциклопедия социальной работы. Том II / Под ред. Панова, А.М., Холостовой, Е.И. – М., 1997. – 405 с.
8. Социальная работа с детьми – жертвами насилия: методические рекомендации / Под общ. ред. М.Н. Мирсагатовой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004. – 2004. – 128 с.