

Управление культуры и туризма Липецкой области
Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова»

Утверждаю:
Директор ГОБПОУ «Липецкий областной
колледж искусств им. К.Н. Игумнова»

О.В. Веселова
Приказ № 134 от 31.08.2023 г.



Программа
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)
Вид: Организация и постановка культурно-массовых
мероприятий и театрализованных представлений

Квалификация
менеджер социально-культурной деятельности

Форма обучения - очная

Липецк 2023

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 г. № 970.

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова»

Разработчики:

Л.М. Ногайцева - преподаватель, председатель ПЦК Социально-культурная деятельность;

Евсеева А.В. – зам. директора по учебной работе;

Фаустова И.В. – зам. директора по воспитательной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Общие положения	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2.	Нормативный срок освоения программы	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	7
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.2	Виды профессиональной деятельности, требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	7
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	8
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Программы дисциплин/предметов и профессиональных модулей профессионального цикла	10
3.3.	Программы учебной и производственной практик	11
4.	Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	14
4.1.	Оценка уровня усвоения дисциплин и компетенций обучающихся и результатов личностного роста	14
4.2	Фонды оценочных средств	31
4.2.1.	Контрольно-измерительные материалы	32
4.2.2.	Контрольно-оценочные средства	33
4.3.	Организация государственной итоговой аттестации	33
5.	Воспитание обучающихся при освоении программы подготовки специалистов среднего звена	33

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Рабочая программа воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 970, зарегистрированного в Минюсте России 16 декабря 2022 года, регистрационный № 71588, (далее - ФГОС СПО).

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Реализация ППССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, развитию у студентов личностных и профессиональных качеств, а также формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Цели:

методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, регламентация учебного процесса;

удовлетворение потребностей общества и государства в профессионально подготовленных, образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

формирование у студентов способности владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать информацию, а также формулировать цель и пути ее достижения.

Задачи:

- диагностика и мониторинг потребностей рынка труда на специалистов данной сферы;
- непрерывное развитие и совершенствование системы качества подготовки

специалистов;

- улучшение качества образовательного процесса и образовательных услуг в целом;
- выявление влияния содержания учебного процесса и учебно-производственной практики на формирование общих и профессиональных компетенций будущих менеджеров социально-культурной деятельности;
- определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих менеджеров социально-культурной деятельности в процессе их практической подготовки.
- создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную, творческую и исследовательскую деятельность студента и педагога;
- подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества;
- развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств студентов;
- формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области;
- ориентация студентов на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ: ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ГИА - государственная итоговая аттестация.

1.1. Нормативно- правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативные основания для разработки ППССЗ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России от 11 ноября 2022 г. N 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 декабря 2022 года, регистрационный №71588»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

При составлении ППССЗ учитывались:

1. Устав ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова»;
2. Локальные акты ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: менеджер социально-культурной деятельности – 3 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду) Организация и постановка

культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений по очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе обучение по учебным циклам – 139 недель, учебная практика и производственная практика – 11 недель, промежуточная аттестация - 9 недель, государственная итоговая аттестация - 6 недель, каникулярное время - 34 недели.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования. Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования – 5940 академических часов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 04 Культура, искусство. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Организационно-управленческая деятельность	МДК.01.01 Организация социально-культурной деятельности МДК.01.02 Менеджмент в социально-культурной сфере	осваивается
Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;	МДК.02.01 Основы режиссерского и сценарного мастерства МДК.02.02 Исполнительская подготовка	осваивается

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- Организации социально-культурной сферы независимо от их организационно-правовых форм;
- Учреждения культурно-досугового типа;
- Региональные и муниципальные управления (отделы) культуры;
- Дома народного творчества;
- Социально-культурные и культурно-досуговые программы;
- Культурно-просветительные и культурно-массовые мероприятия; театрализованные представления.

2.2. Виды профессиональной деятельности, требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Квалификация, присваиваемая выпускникам ППССЗ – менеджер социально-культурной деятельности. При разработке образовательной программы колледж установил направленность, которая конкретизирует содержание программы на виды деятельности:

- основной вид деятельности – организационно-управленческая деятельность;
- в дополнение к основному виду деятельности – организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами.

3.1. Учебный план

Учебный план ППССЗ по специальности 5102.02 Социально-культурная деятельность (по виду) Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений имеет следующую структуру:

- титульная часть;
- календарный график учебного процесса;
- таблица «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)»;
- таблица «План учебного процесса»;
- перечень кабинетов для подготовки по специальности СПО;
- пояснительная записка.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППСЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики (практической подготовки));
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практической подготовке);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики (практической подготовки);
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Календарный учебный график соответствует учебному плану по специальности и устанавливает на учебный год последовательность и продолжительность обучения, экзаменационных сессий, учебной и производственной практики (практической подготовки), государственной итоговой аттестации, каникул. Таблица «Календарный учебный график»

отражает сроки обучения, прохождения учебной и производственной практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул в строгом соответствии с данными учебного плана. Для отражения общего количества недель, отведенных на обучение в каждом семестре, предусматривается введение столбца «Количество недель».

3.2. Программы дисциплин/предметов и профессиональных модулей профессионального цикла

Программы дисциплин/предметов и профессиональных модулей профессионального цикла, реализуемых ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова» по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду) Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 г. № 970.

ППССЗ по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Общеобразовательного учебного цикла, реализующего ФГОС СОО;

Социально-гуманитарного цикла;

Общепрофессионального цикла;

Профессионального цикла.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счёт расширения основных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учётом требований цифровой экономики.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися

профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Финансовая культура», «Основы финансовой грамотности».

Структура рабочей программы дисциплины или профессионального модуля включает:

- паспорт рабочей программы;
- структуру и содержание учебной дисциплины (профессионального модуля);
- условия реализации рабочей программы;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины или профессионального модуля.

3.3. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ в колледже предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются программами и контрольно-измерительными материалами по каждому виду и типу практики.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение необходимых умений и опыта практической деятельности по специальности.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, программами практик.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми учебным заведением самостоятельно.

Объем часов, отводимый на все виды практики по учебному плану – **936 часов**. В том числе:

Тип практики	Объем часов
Учебная (без отрыва от учебы)	540
Учебная (с отрывом от учебы)	108
Производственная (организационно-управленческая)	144
Производственная (организационно-творческая)	144

Учебная практика (без отрыва от учебы).

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Организационно-управленческая деятельность и ПМ.02 Организационно-творческая деятельность ППССЗ по видам профессиональной деятельности - организационно-управленческая деятельность, организационно-творческая деятельность, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Реализация учебной практики (без отрыва от учебы) осуществляется рассредоточено по всему периоду обучения в форме аудиторных занятий, дополняющих междисциплинарные курсы: МДК 01.01 Организация социально-культурной деятельности (28 часов), МДК 01.02 Менеджмент в социально-культурной сфере (28 часов), МДК.02.01 Основы режиссерского и сценарного мастерства (318 часов), МДК. 02.02 Исполнительская подготовка (166 часов).

Учебная практика (с отрывом от учебы).

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность и ПМ.02 Организационно-творческая деятельность ППССЗ по видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность, организационно-творческая деятельность, предусмотренным ФГОС СПО по специальности.

Реализация учебной практики осуществляется во 2-ом семестре (1 неделя) и 4-ом семестре (2 недели) в виде ознакомительных экскурсий в учреждения культуры, профиль деятельности которых соответствует

специальности (профильных организаций). В ходе посещений профильных организаций, студенты изучают их работу, знакомятся со спецификой деятельности, нормативно-правовой и методической базой учреждений, наблюдают за творческой деятельностью организации, анализируют деятельность организации и т.п.

Производственная практика (8 недель).

Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность и ПМ.02 Организационно-творческая деятельность ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность, организационно-творческая деятельность, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика проводится в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурных подразделениях профильных организаций, предназначенных для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Производственная практика включает в себя следующие типы практики, завершающие изучение дисциплин профессиональных модулей:

Производственная практика (организационно-управленческая) реализуется в рамках ПМ. 01 Организационно-управленческая деятельность концентрированно в два периода – 6 семестр (2 недели), 8 семестр (2 недели). Базами организационно-управленческой практики являются учреждения культуры: дома и дворцы культуры, дома творчества, творческие коллективы и другие профильные организации.

Производственная практика (организационно-творческая) реализуется в рамках ПМ. 02 Организационно-творческая деятельность концентрированно в два периода – 6 семестр (3 недели), 8 семестр (1 неделя). Базами организационно-творческой практики являются учреждения культуры: дома и дворцы культуры, дома творчества, творческие коллективы и другие профильные организации.

Реализация программы практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Руководители практики назначаются из числа преподавателей образовательной организации либо из числа сотрудников профильной организации при наличии у них соответствующего образования.

В период прохождения всех типов производственной практики, а также учебной практики (с отрывом от учебы) студентом ведется дневник практики, по результатам которой студент составляет отчет, утверждаемый руководителем практики.

Практика по профилю специальности завершается дифференцированным зачетом при условии предоставления:

- положительного аттестационного листа по практике, который составляется руководителями практики от колледжа и организации и содержащий информацию об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики от организации за период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения всех видов практики учитываются при прохождении студентом государственной итоговой аттестации.

4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Оценка уровня усвоения дисциплин и компетенций обучающихся и результатов личностного роста

Оценка качества освоения дисциплин и компетенций включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Менеджер социально-культурной деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать бизнес-идею; - оформлять бизнес-план; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - определять источники финансирования; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - уметь выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - уметь характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - уметь грамотно обращаться с деньгами - уметь рассчитывать процентные ставки - уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; - уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - знать экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - знать практическое назначение основных элементов банковской системы; - знать виды кредитов и сферу их использования, виды платежных средств; - страхование и его виды;

		<ul style="list-style-type: none"> - налоги (понятие, виды, налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности профессиональной этики; роль этики в повышении эффективности культурно-досуговой организации
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - анализировать творчество писателя и отдельное литературное произведение, формулировать свое отношение к авторской позиции; - использовать литературные произведения профессиональной деятельности; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдающихся писателей, их жизнь и творчество; - шедевры классической литературы; - содержание изученных литературных произведений; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять исторические знания профессиональной и общественной деятельности, - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

	<p>традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку историческим событиям явлениям, деятельности исторических личностей; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; - применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом; - сохранять культурное наследие региона - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности культурного развития народов России; - понятие, виды и формы культуры; - значение и место отечественной культуры, как части мировой культуры; - основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - историю и значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<p>ОК 07</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового

		<p>поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; <p>оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - путиобеспечения ресурсосбережения - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственныеспециальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

	<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; - использовать программное обеспечение применять компьютеры и телекоммуникационные средства <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; - прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы профессиональной деятельности; возможности использования сети Интернет и других сетей в профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
----------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Организационно-управленческая деятельность	ПК 1.5. Определять приоритетные направления развития социально-культурной деятельности	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации социально-культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях (организациях); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; - способствовать функционированию любительских творческих коллективов; - осуществлять руководство досуговым формированием (объединением), творческим коллективом; - подготовить и провести культурно-досуговое мероприятие, концерт, фестиваль народного художественного творчества; использовать законодательные и нормативно-правовые акты в организации предпринимательской деятельности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - структуру управления социально-культурной деятельностью; понятие субъектов социально-культурной деятельности; - теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений; - специфику и формы методического обеспечения отрасли; - традиционные народные праздники и обряды; - основные виды, жанры и формы бытования народного художественного творчества, его региональные особенности; - теоретические основы и общие методики организации и развития народного художественного творчества в различных типах культурно-досуговых учреждений и образовательных организациях; - специфику организации детского художественного творчества, методику организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов; - структуру управления народным художественным творчеством
	ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации социально-культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях (организациях); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать

		<p>ее развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; <p>анализировать и составлять планы, отчеты</p>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - структуру управления социально-культурной деятельностью; - методику конкретно-социологического исследования
	ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация социально-культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях; - организовывать и реализовывать экскурсионные программы в учреждениях (организациях) культуры; - разработка социально-культурных программ; подготовка планов, отчетов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально - культурной деятельности; - анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; - осуществлять разработку и реализацию социокультурных проектов, привлекать туристические фирмы к разработке и реализации экскурсионных программ в учреждениях (организациях) культуры <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; - теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых учреждений и образовательных организациях; - современные социально-культурные технологии, социально-культурные программы; - экономические основы деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы и их структурных подразделений; - специфику и формы методического обеспечения отрасли; - основы проектной деятельности; - основы туристско-экскурсионной деятельности; - основы социокультурного проектирования
	ПК 1.6. Осуществлять управление учреждением (организацией) социально- культурной	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства учреждением (организацией) культуры (структурным подразделением), работы с нормативно-правовой документацией; - составления планов и отчетов его работы;

	<p>сферы с применением современных методик организации социально-культурной деятельности, информационных и телекоммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работы с прикладными компьютерными программами; - работы с нормативно-прикладной документацией; - организации социально-культурной деятельности в культурно - досуговых учреждениях (организациях); разработки социально-культурных программ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять руководство структурным подразделением учреждения социально культурной сферы; - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; - организовывать, анализировать и оценивать работу коллектива исполнителей, учреждения (организации) культуры; - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач; - составлять документы бухгалтерского учета; - составлять планы и отчеты; - решать организационные задачи, стоящие перед коллективом; - осуществлять контроль за работой кадров; - использовать программное обеспечение, применять компьютеры и телекоммуникационные средства; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и характерные черты современного менеджмента, внешнюю и внутреннюю среду организации; - стратегические и тактические планы в системе менеджмента; - структуру организации, систему методов управления; - принципы организации работы коллектива исполнителей, роль мотивации и потребностей; процесс принятия и реализации управленческих решений; принципы руководства (единоначалие и партнерство), стили руководства; - особенности менеджмента в социально культурной сфере, систему и структуру управления культурой; - основные этапы управленческой деятельности в сфере культуры; - цели и задачи управления учреждениями(организациями) культуры; - принципы отбора кадров, профессиональной ориентации и социальной адаптации в коллективе; - методики оценки результатов деятельности, контроля за деятельностью кадров; - принципы организации и анализ работы коллектива исполнителей и учреждения (организации) культуры;
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - систему управления трудовыми ресурсами, планирование потребности в трудовых ресурсах; - ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; законодательные и нормативные акты Российской Федерации по бухгалтерскому учету и аудиту; - основы бухгалтерского учета, его виды и задачи, объекты учета; - первичные учетные документы, их реквизиты, сводную учетную документацию; - процесс регулирования бухгалтерского учета; - порядок и сроки проведения инвентаризации имущества и обязательств; - состав и формы бухгалтерской отчетности, периодичность, адреса и сроки ее представления; - условия хранения документов бухгалтерского учета; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; - прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы профессиональной деятельности
	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства учреждением (организацией) культуры (структурным подразделением), составления планов и отчетов его работы; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач; - организовывать, анализировать и оценивать работу коллектива исполнителей, учреждения (организации) культуры; - решать организационные задачи, стоящие перед коллективом; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством - осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; - использовать нормативные правовые документы в работе

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологии профессиональной деятельности; этические принципы организации работы коллектива исполнителей; - историю и современное состояние законодательства о культуре; - основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения; - права и обязанности работников социально-культурной сферы; <p>правовые принципы деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы.</p>
		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации социально-культурной деятельности в культурно - досуговых учреждениях (организациях); - работы с детьми, подростками в культурно-досуговых учреждениях (организациях) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; <p>осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики; <p>Дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности</p>
	<p>ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации социально-культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях (организациях); - подготовки планов, отчетов, смет расходов; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым учреждениям и образовательным организациям

	<p>деятельности.</p>	<p>по развитию социально-культурной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать функционированию любительских творческих коллективов; - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач; - планировать, подготавливать и проводить рекламное мероприятие культурно-досуговой деятельности; использовать возможности выразительных средств рекламы; - использовать рекламу в целях популяризации учреждения (организации) культуры и его услуг; - создавать и поддерживать положительный имидж учреждения (организации) культуры и его работников; использовать связи с общественностью в работе культурно-досугового учреждения (организации) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социально-культурные технологии, социально-культурные программы; - основные виды рекламы, рекламных средств; - методику бизнес - планирования; - виды рекламных мероприятий, цели рекламных кампаний и их планирование; - сценарные и режиссерские основы рекламы; - методику подготовки, проведения и анализа рекламного мероприятия; - сущность, значение и цели связи с общественностью (PR); - внешние и внутренние коммуникации; - особенности проведения мероприятия PR; - роль имиджа, его характеристики и компоненты. - возможности использования сети Интернет - понятие и принципы маркетинга, рынок как объект маркетинга, сегментацию рынка; - суть маркетинговой деятельности учреждения (организации) культуры, поиск рыночной ниши, правила создания новых услуг; ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; стратегическое маркетинговое планирование
	<p>ПК 1.2. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства структурным подразделением учреждения (организации) культуры, составления планов и отчетов его работы; работы с нормативно-правовой документацией <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности; - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач; - использовать теоретические сведения о личности межличностных отношениях;

		<p>- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики; - дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности
	<p>ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно- досуговой и творческой деятельности</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации социально-культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях (организациях); - подготовки планов, отчетов, смет расход <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым учреждениям и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности; - способствовать функционированию любительских творческих коллективов; - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач - планировать, подготавливать и проводить рекламное мероприятие культурно-досуговой деятельности, - использовать возможности выразительных средств рекламы; - использовать рекламу в целях популяризации учреждения (организации) культуры и его услуг; - создавать и поддерживать положительный имидж учреждения (организации) культуры и его работников; - использовать связи с общественностью в работе культурно-досугового учреждения (организации)
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социально-культурные технологии, социально-культурные программы; - основные виды рекламы, рекламных средств; - методику бизнес - планирования; - виды рекламных мероприятий, цели рекламных кампаний и их планирование;

		<ul style="list-style-type: none"> - сценарные и режиссерские основы рекламы; - методику подготовки, проведения и анализарекламного мероприятия; - сущность, значение и цели связи общественностью (PR); - внешние и внутренние коммуникации; - особенности проведения мероприятия PR; - роль имиджа, его характеристики и компоненты. - возможности использования сети Интернет идругих сетей в профессиональной деятельности; - понятие и принципы маркетинга, рынок как объектмаркетинга, сегментацию рынка; - суть маркетинговой деятельности учреждения (организации) культуры, поиск рыночной ниши, правила создания новых услуг; ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; стратегическое маркетинговое планирование
	<p>ПК 1.7. Осуществлять предпринимательскую деятельность в социально-культурной сфере</p>	<p>Практический опыт: руководства структурным подразделением учреждения (организации) культуры, составления планов и отчетов его работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативно-правовой документацией; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно- управленческую информацию в своей деятельности; - находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач; - использовать нормативные правовые документы вработе; разработать бизнес-план социально-культурной услуги; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и принципы маркетинга, рынок как объектмаркетинга, сегментацию рынка; -суть маркетинговой деятельности учреждения (организации) культуры, поиск рыночной ниши, правила создания новых услуг; - ценовую и сбытовую политику учреждения (организации), цели и виды продвижения услуг, способы стимулирования сбыта, значение рекламы; - стратегическое маркетинговое планирование; - сущность, основные типы и виды предпринимательской деятельности; - историю и условия развития предпринимательской деятельности; - правовые основы предпринимательской деятельности; - формы и этапы создания собственного дела; - бизнес-план как основу предпринимательской деятельности; - специфику и возможности предпринимательской деятельности
Организация и	ПК 2.1.	Практический опыт:

<p>постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений (по выбору)</p>	<p>Организовывать культурно-массовые мероприятия и театрализованные представления с применением современных методик</p>	<p>- организации, постановки, художественно технического оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; - постановки эстрадных программ или номера;</p>
		<p>Умения: -осуществлять художественно-техническое оформление культурно-массовых мероприятий; -разрабатывать и осуществлять постановку эстрадного номера или программы; - разрабатывать сценарий культурно-массового мероприятия, театрализованного представления, осуществлять их постановку</p>
		<p>Знания: - различные виды и жанры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; - сущность режиссерского замысла, приемы активизации зрителей, специфику выразительных средств; - основы теории драмы, специфику драматургии культурно-массовых мероприятий; - специфику работы актера в культурно-массовых мероприятиях и театрализованных представлениях; художественные особенности, синтетическую природу эстрадного искусства; - виды, жанры и формы эстрадного искусства; - специфику выразительных средств эстрады; - основные этапы развития отечественной - принципы создания эстрадного номера - принципы художественного оформления культурно-массовых мероприятий методы создания сценариев, специфику работы над сценарием культурно-массового мероприятия, театрализованного представления на закрытой и открытой площадках</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять управление коллективами народного художественного творчества, досуговыми формированиями и (объединениями)</p>	<p>Практический опыт: - организации, постановки, художественно технического оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; - работы с актерами, отдельными участниками мероприятий и творческими коллективами, работы над сценическим словом</p>
		<p>Умения: - организовывать и проводить репетиционную работу с коллективом и отдельными исполнителями; - осуществлять художественно-техническое оформление культурно-массовых разрабатывать и осуществлять постановку эстрадного номера или программы</p>
		<p>Знания: - основные положения теории и практики режиссуры, особенности режиссуры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - различные виды и жанры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; - основы теории драмы; специфику драматургии культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений
	ПК 2.3. Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки сценариев, организации, постановки, художественно-технического оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; - личного участия в постановках в качестве исполнителя <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать сценарий культурно-массового мероприятия, театрализованного представления, осуществлять их постановку; - организовывать и проводить репетиционную работу с коллективом и отдельными исполнителями; - работать с разнородным и разножанровым материалом на основе монтажного метода; - использовать выразительные средства сценической пластики в постановочной работе; - работать над сценическим словом, использовать логику и выразительность речи в общении со слушателями и зрителями; - личного участия в постановках в качестве исполнителя <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы создания сценариев, специфику работы над сценарием культурно-массового мероприятия, театрализованного представления на закрытой и открытой площадках; - систему обучения актерскому мастерству К.С. Станиславского, - специфику работы актера в культурно-массовых мероприятиях и театрализованных представлениях; - элементы психофизического действия, создания сценического образа; - общие закономерности и способы образно-пластического решения, возможности сценического движения и пантомимы; - особенности работы над словесным действием, "внешнюю" и "внутреннюю" технику словесного действия, принципы орфоэпии, систему речевого тренинга; - элементы психофизического действия, создания сценического образа; - временные и пространственные особенности, особенности мизансценирования, принципы художественного оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений
	ПК 2.4. Организовывать и	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, постановки,

<p>проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые технологии и технические средства.</p>	<p>художественно технического оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки эстрадных программ или номера; работы с актерами, отдельными участниками мероприятий и творческими коллективами, работы над сценическим словом
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и осуществлять постановку эстрадного номера или программы; - работать над эскизом, чертежом, макетом, выгородкой; - осуществлять художественно-техническое оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, использовать техническое, световое и звуковое оборудование, работать над эскизом, чертежом, макетом, выгородкой
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории и практики режиссуры, особенности режиссуры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; - различные виды и жанры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; - сущность режиссерского замысла, приемы активизации зрителей, специфику выразительных средств; - художественные особенности, синтетическую природу эстрадного искусства; - виды, жанры и формы эстрадного искусства; - специфику выразительных средств эстрады; - принципы создания эстрадного номера и целостного эстрадного представления; - типы, устройство, оборудование сцены, осветительную и проекционную аппаратуру, технику безопасности

4.2. Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ СПО по специальности создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств адекватны требованиям ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам ППССЗ и её учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения

дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценки выставляются по каждой дисциплине циклов, а также по каждому разделу, входящему в междисциплинарный курс.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) деятельность оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию;
- государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Колледжем разработаны конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, которые доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ППССЗ СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду) Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова». Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по каждой учебной дисциплине (модулю), которые включают в себя: типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и сопровождающиеся установленными критериями для их оценивания.

Фонды оценочных средств включают контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам и контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям.

4.2.1. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) - специально разработанные материалы контроля уровня сформированности общих и профессиональных

компетенций обучающихся, выраженные в количественных и качественных показателях, способные наглядно продемонстрировать степень знаний и умений студента.

Комплекты контрольно-измерительных материалов разработаны на каждую учебную дисциплину (МДК) и включают в себя формы и содержание контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины (МДК).

4.2.2. Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы профессиональных модулей: ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность и ПМ.02 Организационно-творческая деятельность.

4.3. Организация Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА проводится в форме защиты дипломной работы (дипломного проекта) и государственного экзамена.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Проведение ГИА регламентируется Программой Государственной итоговой аттестации ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова»

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту дипломной работы;
- государственный экзамен «Менеджмент в социально-культурной сфере».

5. Воспитание обучающихся при освоении Программы подготовки специалистов среднего звена

Воспитательная деятельность в ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова» (Колледж), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В приложениях к ППССЗ представлены: Рабочая программа воспитания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и Календарный план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова»
по специальности
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду) Организация и
постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных
представлений

ЛИПЕЦК 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова» (Колледж), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание**— **формирование устойчивых** ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность,

демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей., Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Проявляющий этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимающий и сопереживающий чувствам других людей.

Патриотическое воспитание

Проявляющий уважительное отношение к культуре других народов, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Духовно-нравственное воспитание

Стремящийся к развитию музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-целостном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Эстетическое воспитание

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Профессионально-трудовое воспитание

- Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии
- Умеющий реализовывать социальные проекты и программы
- Обладающий знаниями в области предпринимательства в профессиональной деятельности.
- Являющийся лидером, организующим, планирующим, контролирующим деятельность творческого коллектива
- Владеющий культурой устной и письменной речи
- Знающий этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.
- Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда

- Признающий ценность непрерывного образования с учётом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Липецкой области

- Имеющий потребность в поддержании престижа своей профессии и Липецкого областного колледжа искусств им. К. Н. Игумнова

Экологическое воспитание

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО Особенности воспитательного процесса

Липецкий областной колледж искусств им. К. Н. Игумнова осуществляет функции по реализации программ среднего профессионального образования, ведет самостоятельную учебную, хозяйственную, социальную и иную деятельность, осуществляет их защиту, используя для реализации вышеуказанных задач современную учебно-материальную базу и квалифицированный педагогический персонал.

Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова, являясь одной из старейших образовательных организаций среднего профессионального образования региона, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для города Липецка и Липецкой области.

Образовательный процесс в колледже проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады» (Инструменты эстрадного оркестра; Эстрадное пение), 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (Фортепиано; Оркестровые духовые и ударные инструменты; Оркестровые струнные инструменты; Инструменты народного оркестра), 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение», 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 52.02.04 «Актерское искусство», 51.02.03 «Библиотечно-информационная деятельность», 54.02.05 «Живопись» (Станковая живопись) , 51.02.01 «Народное художественное творчество» (Хореографическое творчество; Театральное творчество), 51.02.02 «Социально-культурная деятельность» (Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений).

За 65 лет Липецким областным колледжем искусств им. К. Н. Игумнова достигнуты высокие результаты в области подготовки высококвалифицированных специалистов, качество этой подготовки

проверено временем, а колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в регионе. Выпускники колледжа работают в концертно-театральных учреждениях и учебных заведениях города Липецка и области.

Основными конкурентными преимуществами образовательного учреждения в регионе являются:

- высокий авторитет в социуме;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг образовательных учреждений высшего образования и организаций-работодателей.

Стратегическая цель Липецкого областного колледжа искусств им. К.Н. Игумнова - его модернизация и развитие с целью формирования образовательной системы, способной обеспечить высокий уровень конкурентоспособности, подготовку отвечающих запросам общества и государства квалифицированных специалистов, а также широкие возможности для непрерывного образования, самореализации и развития талантов работников и обучающихся.

Достижение стратегической цели осуществляется путем решения следующих стратегических задач:

- реализация программ среднего профессионального образования с учетом потребностей общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация и осуществление учебно-методической, концертной, конкурсной и исследовательской деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность Липецкого областного колледжа искусств им. К.Н. Игумнова в регионе, обеспечение престижности и устойчивой репутации:
- создание условий для привлечения перспективных педагогических кадров к работе в колледже, совершенствование кадровой работы, обеспечивающей условия для эффективной реализации творческого потенциала работников Липецкого областного колледжа искусств им. К.Н. Игумнова;
- использование возможностей и разнообразных форм сотрудничества с ведущими образовательными организациями, организациями-работодателями;
- выявление, поддержка и сопровождение в образовательной и исследовательской деятельности одаренных детей и талантливой молодежи;
- широкое вовлечение в сопровождение подготовки, участие обучающихся в профессиональных конкурсах.

- укрепление и модернизация материально-технической базы, развитие материально-ресурсной базы и повышение эффективности ее использования;
- совершенствование условий для воспитания и социализации обучающихся, реализации разнообразных форм воспитательной деятельности;
- формирование эффективной, отвечающей современным требованиям системы управления Липецким областным колледжем искусств им. К. Н. Игумнова в целях обеспечения устойчивого его развития.

Таким образом, достижение поставленных стратегических целей и задач невозможно без организации эффективного и постоянно развивающегося в соответствии с изменяющимися условиями процесса воспитания.

Процесс воспитания в колледже - это целенаправленный и организованный процесс становления личности обучающегося с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, профессионализма, подготовки к жизни, в том числе формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в колледже обеспечивается:

- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы;
- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: организационно-управленческое, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, спортивно-массовое и оздоровительное, профилактику асоциального поведения и вредных зависимостей, развитие студенческого самоуправления, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
- квалифицированным педагогическим персоналом;
- устойчивым взаимодействием административных подразделений колледжа и педагогических работников (курсовых руководителей, преподавателей);
- изменением роли преподавателя в образовательном процессе: от преимущественно обучающей к обучающе-воспитательной;
- усилением роли председателей ПЦК, как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- совершенствованием форм и методов работы курсовых руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы со студентами;

- возможностями учебно-материальной базы Липецкого областного колледжа искусств им. К.Н. Игумнова и организаций-работодателей в воспитательной работе.

Основными традициями системы воспитания в колледже являются:

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности колледжа можно отнести:

- позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим обучающимся;

- высокую готовность обучающихся к осуществлению совместной деятельности и установлению коммуникаций;

- средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);

- желание работать в команде, брать на себя ответственность за работу команды;

- стабильную активность участия обучающихся в общих делах (организационно-управленческих, профессионально-трудовых, научно-исследовательских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических, спортивно-массовых и оздоровительных, профилактических, коллективно-творческих, культурно-просветительских, профессионально ориентированных и др.);

- отсутствие обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел;

- активное участие организаций-работодателей в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию образовательных программ колледжа

- создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль

обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- формирование коллективов в рамках учебных групп, иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- повышение роли курсового руководителя учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности.

Система взаимодействия с социальными партнерами строится на основании договоров о творческом сотрудничестве, ориентированных на углубление и расширение структурной интеграции сторон для решения перспективных вопросов в области подготовки высококвалифицированных специалистов. В колледже отработана модель взаимодействия со многими социальными партнерами, к их числу относятся театры: Липецкий государственный академический театр драмы имени Л.Н. Толстого; Липецкий государственный театр кукол; библиотеки: Централизованная библиотечная система г. Липецка, научно-техническая библиотека Липецкого государственного технического университета, областная научная универсальная библиотека, областная юношеская библиотека, областная детская библиотека, дворцы культуры и дома творчества: дворец культуры «Сокол»; областной центр культуры, народного творчества и кино г. Липецка; Городской Дворец культуры; клубы: Подростковый клуб «Зодиак», Детско-юношеский центр «Ровесник»; городские и районные детские школы искусств и художественные школы; музеи: Липецкий областной художественный музей; Дом мастера В.С. Сорокина, а так же среди партнеров Липецкая и Елецкая епархия, Липецкая общественная организация инвалидов-колясочников и др.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях сферы культуры и искусства имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности будущего профессионала. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом колледжа стоит задача не только подготовить квалифицированного специалиста музыканта, исполнителя, но подлинную Личность. Специфика обучения в колледже искусств такова, что студент обучается индивидуально. И потому одной из важных проблем является разобщенность студентов. Учебная нагрузка в течение всего светового дня с 8 утра и до 20 часов вечера. Необходимо, сохраняя индивидуальность каждого студента, объединить их посредством осуществления самых разных проектов в студенческий единый организм.

Приоритеты развития современного российского среднего профессионального образования связаны с формированием активной, творческой личности, с ярко выраженной субъектной позицией, способной быстро адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, эффективно справляться с поставленными задачами, успешно конкурировать на рынке труда. Соответственно, в сфере художественного образования возрастает потребность в творческой самореализации личности в динамично меняющихся социально-культурных условиях деятельности. Поэтому столь значимыми становятся реализация личностно-профессиональных ресурсов студента, формирование у него способности генерировать новые идеи и эффективно осуществлять их в педагогических проектах и инновациях.

Реализация данных основных положений позволит совершенствовать процесс воспитания в Липецком областном колледже искусств, ориентированный на формирование профессионализма, социальной активности, творческих способностей, здорового образа жизни студентов. Система воспитания и социализации в ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова» - это долгосрочный комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста. Этому будет способствовать талантливый и профессиональный педагогический коллектив и индивидуальный подход к каждому студенту, поскольку образовательный процесс построен как модель «Учитель-Ученик».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специальностей сферы культуры, прославляющих достижения в области искусства, повествующих о семейных династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация проектов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. со студентами.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей культуры, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в :

- организации и деятельности в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет студенческого самоуправления);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; .организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в колледже, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного

плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажёрами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ЛОКИ им. К.Н. Игумнова, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, педагога–психолога, председателей ПЦК специальностей, курсовых руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от

09.11.2022 № 809); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; Нормативно-правовыми документами органов исполнительной власти Липецкой области; Программы развития государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова» на 2021 - 2025 годы; Локальными актами ГОБПОУ «Липецкий областной колледж искусств им. К.Н. Игумнова».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности студента с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения студентов с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основаниями для поощрения студентов является:

1. Высокие достижения студентов в учебной деятельности, творческих конкурсах, спорте;
2. Активное участие в социокультурной работе и в деятельности органов студенческого самоуправления колледжа;
3. Отличная и (или) хорошая учеба;
4. Победа на международных, всероссийских, региональных конкурсах;
5. Участие и победы на конференциях, олимпиадах, семинарах, фестивалях.

За достижения студентов применяются следующие виды морального поощрения:

- объявление устной благодарности;
- объявление благодарности в приказе или распоряжении директора;
- благодарственное письмо директора колледжа;
- благодарственное письмо директора колледжа родителям студента;
- размещение информации о достижениях студента на сайте колледжа;
- размещение информации о достижениях студента в СМИ;
- Почетная грамота колледжа, управления культуры и туризма Липецкой области;
- Благодарственное письмо Правительства Липецкой области.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости студентов в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в студенческой среде: уменьшение числа студентов, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Комплекс критериев оценки (КО) личностных результатов обучающихся:

КО.01	Демонстрация интереса к будущей профессии
КО.02	Оценка собственного продвижения, личностного развития
КО.03	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
КО.04	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности
КО.05	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности
КО.06	Участие в исследовательской и проектной работе
КО.07	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
КО.08	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики
КО.09	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе
КО.10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
КО.11	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
КО.12	Сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении
КО.13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
КО.14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону
КО.15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся
КО.16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
КО.17	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
КО.18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
КО.19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
КО.20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
КО.21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся

К0.22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
К0.23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
К0.24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социальноэкономической действительности

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность
(по виду) Организация и постановка культурно-массовых мероприятий
и театрализованных представлений

на период 2023-2024 уч. г.

Липецк 2023

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i> <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний. Торжественное собрание студентов.	Студенты 1-4 курсов	Большой зал	Заместитель директора по воспитательной работе, председатели ПЦК, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
1-6	День окончания Второй мировой войны Трансляция роликов на информационных экранах во всех учебных корпусах.	Студенты 1-4 курсов	Фойе учебных корпусов	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели по истории	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
2	Родительское собрание студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, заключении договоров найма жилого помещения, правила регистрации	Родители студентов, проживающих в общежитии	Актовый зал общежития	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель общежития, педагог-психолог, курсовые руководители	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Кураторство»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Городской митинг памяти.	студенты 1 и 2 курсов	Верхний парк	Заместитель директора по воспитательной работе, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
4	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация

					предметно-пространственной среды»
5	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Актовый зал общежития	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, воспитатель общежития, педагог-психолог, комендант общежития	Модуль «Профилактика и безопасность»
6	Курсовые часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, о стиле одежды в учебном заведении.	студенты всех курсов	учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль «Профилактика и безопасность»
7,8	III Международные инклюзивные творческие игры.	Волонтеры РДДМ	Главный корпус колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
11	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
14	Тренинг «Вооруженный захват здания – что делать?»	Студенты 1 курсов	Столовая главного корпуса	Заместитель директора по воспитательной	Модуль «Профилактика и безопасность»

18	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
20	Встреча студентов с психологом Центра профилактики борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями. «открытый диалог»	Студенты 1-2 курсов	Большой зал	Председатель совета курсовых руководителей.	Модуль «Профилактика и безопасность»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) Трансляция роликов на информационных экранах во всех учебных корпусах.	Студенты всех курсов	Фойе учебных корпусов	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели по истории	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Образовательная деятельность»
21	Церемония награждения волонтеров, принимавших участие в III Международных инклюзивных творческих играх.	Студенты 1-4 курсов, участники РДДМ	Большой зал	Советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
25	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

27	Встреча студентов с психологом Центра развития семейных форм устройства «Семья» (профилактика суицидального поведения)	Студенты 1 и 2 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	РДДМ «Движение первых» Акции, организованные управлением молодежной политики Липецкой области	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
	Тестирование первокурсников на уровень тревожности.	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	Модуль «Профилактика и безопасность»
ОКТАБРЬ					
2	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
4	День пожилых людей выездной концерт в Центр реабилитации «Сосновый бор» в рамках Дня единых действий	Группа студентов, принимающая участие в мероприятии	Концертный зал Центра реабилитации «Сосновый бор» или (видеоформат)	Заместитель директора по ВР, председатели ПЦК, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

5	День Учителя праздничный концерт в рамках Дня единых действий.	группа студентов и преподавателей, принимающая участие в мероприятии	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, председатели ПЦК, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
8 вск	Путешествие на Воргольские скалы. Елецкий район. Активный тур ко Всемирному дню туриста в рамках Дня единых действий.	группа студентов, принимающая участие в мероприятии	Р. Воргол	Оргкомитет, председатель Студенческого совета	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Образовательная деятельность»
9	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
9	Кинопоказ в рамках Дня единых действий. День отца.	группа студентов, принимающая участие в мероприятии	Концертный зал	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
11	«Развитие личности несовершеннолетнего правонарушителя!» – общее собрание студентов	Студенты 1 и 2 курсов	Концертный зал (малый зал)	Заместитель директора по ВР, инспектор ОП № 3, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
16	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по	Модуль «Основные воспитательные

				воспитанию, курсовые руководители	мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
18	Курсовые часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Внимание! Противоправный контент!», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	заместитель директора по ВР курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
20	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения террористического акта.	Студенты, преподаватели и сотрудники колледжа	Учебные корпуса и общежитие	Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР	Модуль «Профилактика и безопасность»
23	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
25	Книжная выставка, посвященная международному дню школьных библиотек «Необычные библиотеки мира»	Студенты 1-4 курсов	Библиотека колледжа	Заведующий библиотекой	«Организация предметно-пространственной среды» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

27	Посвящение в студенты концерт для первокурсников	группа студентов, принимающая участие в мероприятии	Концертный зал	Режиссер-постановщик, председатель студенческого совета, председатели ПЦК, преподаватели специальных дисциплин, курсовые руководители.	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
27	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара.	Студенты, преподаватели и сотрудники колледжа	Учебные корпуса и общежитие	Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР	Модуль «Профилактика и безопасность»
30	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	День памяти жертв политических репрессий Трансляция роликов на информационных экранах во всех учебных корпусах.	Студенты 1-4 курсов	Фойе учебных корпусов	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели по истории	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Анкетирование студентов 1 курса по проблеме экстремизма	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	Модуль «Профилактика и безопасность»
	Подготовка участников Молодежных дельфийских игр Липецкой области «Старт надежды»	Студенты, принимающие участие в Дельфийских играх	Учебные аудитории	Преподаватели по специальности	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

					ство»
	РДДМ «Движение первых» Акции, организованные управлением молодежной политики Липецкой области	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
НОЯБРЬ					
1	Круглый стол по формированию толерантного отношения к гражданам разных национальностей «Россия – многонациональное государство!» ко Дню народного единства в рамках Дней единых действий.	Студенты 1 и 2 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, инспектор ОП № 3, педагог-психолог, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
8	Антинаркотическая акция «Жизнь над пропастью!»	Студенты 1 и 2 курсов			Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Кураторство»
13	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
15	Кинопоказ	Студенты, принимающие	Концертн	Заместитель директора	Модуль «Основные

		е участие в мероприятии	ый зал	по ВР	воспитательные мероприятия»
16	Мероприятие ГУЗ «Липецкий городской родильный дом»	Студенты 3 и 4 курсов (девушки)	Малый зал	Заместитель директора по ВР Курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
	День матери Выездной концерт В рамках Дней единых действий.	Студенты, принимающие участие в мероприятии		Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
17	«Круглый стол» с приглашением специалиста Липецкой метрополии «Семья: один раз на всю жизнь или каждый раз заново?»	Студенты, принимающие участие в мероприятии	Малый зал	Заместитель директора по ВР Курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
	Участие во Всероссийской акции «Ночь в музее»	Студенты, принимающие участие в акции	Музеи города Липецка	Заместитель директора по ВР, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
20	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
22	«Джаз в полдень!» студенческий концерт	Студенты специальности и «Музыкально	Концертный зал	Председатель и преподаватели ПЦК «Музыкальное	Модуль «Основные воспитательные

		е искусство эстрады»		искусство эстрады»	мероприятия»
Дата уточняет ся	«Творческая смена для одаренных детей Липецкой области МЕЧТАЙ!ДЕРЗАЙ!ТВОРИ!»	Студенты, принимающие участие в творческом мероприятии	Малый зал	Оргкомитет	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
27	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления ПАВ	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	Модуль «Профилактика и безопасность»
	Подготовка участников Молодежных дельфийских игр Липецкой области «Старт надежды»	Студенты, принимающие участие в Дельфийских играх	Учебные аудитории	Преподаватели по специальности	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

	Персональная выставка.	Студенты 3 и 4 курсов и преподаватели и специальность и «Станковая живопись»	Рекреация главного учебного корпуса	Председатель и преподаватели ПЦК «Станковая живопись»	Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	РДДМ «Движение первых» Акции, организованные управлением молодежной политики Липецкой области	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
ДЕКАБРЬ					
1	«Всемирный день борьбы со СПИД» открытие (участие) во Всероссийской акции.	Студенты всех курсов	Концертный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, курсовые руководители, студенческий совет	Модуль «Профилактика и безопасность»
4	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
5	Встреча студентов с представителем Управления молодёжной политики Липецкой области в рамках Дней единых действий ко Дню добровольца (волонтерства) в России.	студенты 1-4 курсов	Малый зал	Советник по воспитанию	Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность» «Социальное партнёрство и участие»

					работодателе й»
6	XI Молодежные Дельфийские игры Липецкой области «Старт надежды»	Студенты, принимающие участие в конкурсе	Площадки номинации	Оргкомитет. Преподаватели по специальным дисциплинам.	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
6	Встреча студентов с сотрудником Управления по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.	Студенты 1-2 курсов	Актный зал	Советник по воспитанию	Модуль «Профилактика и безопасность»
15	ГАЛА-КОНЦЕРТ XI Молодежных Дельфийских игр Липецкой области «Старт надежды»	Студенты, принимающие участие в мероприятии.	ОЦКНТ и кино	Оргкомитет	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
11	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
13	День Героев Отечества Трансляция роликов на информационных экранах во всех	Студенты всех курсов и специальностей	Фойе учебных корпусов	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели по истории	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

	учебных корпусах.				Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	Международный день борьбы с коррупцией – курсовые часы	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль «Профилактика и безопасность»
13	Тематический курсовой час «Государственные символы России» ко Дню Конституции Российской Федерации	Студенты всех курсов и специальности	Учебные аудитории	Курсовые руководители	Модуль «Кураторство» «Образовательная деятельность»
	Концерт МК ОФ и концертмейстеров	Студенты, принимающие участие в концерте	Малый зал	Председатель МК ОФ и концертмейстеров, преподаватели	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
18	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

25	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	Внеклассное мероприятие «Путешествие в мир искусства»	Студенты 1 и 2 курсов, принимающие участие в мероприятии	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
	Показ студенческих работ по режиссуре.	Студенты 1-4 курсов, специальность и «Социально-культурная деятельность»	Учебные аудитории	Председатель и преподаватели ПЦК «Социально-культурная деятельность»	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
26	«Новогодний мешок желаний» - театрализованный показ	1 СКД	Учебная аудитория	Преподаватель ПЦК «Социально-культурная деятельность» Юхновец И.В.	Модуль «Наставничество», модуль «Образовательная деятельность»
27	Новогоднее цирковое театрализованное шоу «Сказка странствий»	Студенты 3 и 4 курсов	Городской дворец культуры	Преподаватель ПЦК «Социально-культурная деятельность» Воробьева Е.Н.	Модуль «Наставничество», модуль «Образовательная деятельность»

28	Театрализованное представление-сказка «Пусть праздник подарит вам чудо»	Студенты 3 СКД	Учебная аудитория	Преподаватель ПЦК «Социально-культурная деятельность» Юхновец И.В.	Модуль «Наставничество», модуль «Образовательная деятельность»
	Индивидуальные беседы и консультации	Студенты 1-4 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»
	РДМ «Движение первых»; Акции, организованные управлением молодежной политики Липецкой области	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
ЯНВАРЬ					
15	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
18	Собрание студентов в общежитии.	Студенты, проживающие в общежитии	Актный зал общежития	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатель общежития, комендант общежития	Модуль «Профилактика и безопасность»
17	Мероприятие ГУЗ «Липецкий городской родильный дом»	Студенты 1-4 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
22	«Разговоры о	студенты 1-4	Учебные	Заместитель директора по воспитательной	Модуль «Основные

	важном»	курсов	аудитории	работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
24	«Татьянин день» Студенческий праздник в рамках Дней единых действий	Студенты 1-4 курсов	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Самоуправление»
24	День снятия блокады Ленинграда. Открытый Курсовой час в рамках Дней единых действий.	Студенты 1-4 курсов	Трансляция роликов на информационных экранах во всех учебных корпусах Фойе учебных корпусов	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели по истории	Модуль «Кураторство» Модуль «Образовательная деятельность»
26	Торжественный прием одаренных детей в сфере культуры и искусства Липецкой области	Студенты, принимающие участие в мероприятии	Концертный зал	Администрация, заместитель директора по ВР, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
27	Родительское собрание: «Внимание! – противоправный контент – кибербуллинг, «группы смерти», «скулшутинг», «группы экстремистского и террористического содержания», «распространение наркотиков». «Правовое воспитание и	Родители студентов 1-3 курсов.	Концертный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, заместители директора по учебной работе, педагог-психолог, воспитатель общежития, председатель ПЦК, курсовые руководители.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Профилактика и безопасность»

	формирование законопослушного поведения несовершеннолетних студентов».				
29	«Разговоры о важном»	студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Индивидуальные беседы и консультации	Студенты 1-4 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»
	РДДМ «Движение первых» Акции, организованные управлением молодежной политики	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) – курсовые часы	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль «Образовательная деятельность»

	Встреча студентов с психологом Центра развития семейных форм устройства «Семья» (профилактика суицидального поведения)	Студенты 1-2 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
Срок и реализация проекта	Патриотический проект «Достижения России» (литература, культура, архитектура, музыка, театр, изобразительное искусство, природа Липецкого края) в рамках дней единых действий.	Студенты 1-2 курсов	Учебная аудитория	Председатель МК ОД	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
5	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7	Встреча с руководителем Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия» по г. Липецку Сергеем Федорцом «Опасности интернета»	Студенты 1-3 курсов	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
12	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
14	«Стихотечения ко дню	Студенты, принимающие	Учебная	Заместитель директора	Модуль «Основные

	влюбленных» студенческое мероприятие	е участие в мероприятии	аудитория	по ВР, председатель студенческого совета	воспитательные мероприятия» Модуль «Самоуправление»
16	Мероприятие ГУЗ «Липецкий городской родильный дом»	Студенты 1-4 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
19	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
21	Праздничный концерт ко Дню защитников Отечества	Студенты, принимающие участие в концерте.	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, председатели ПЦК, преподаватели специальных дисциплин ОДИ	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
26	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Персональная выставка	Студенты и преподаватели и специальность и «Станковая живопись»	Рекреация главного учебного корпуса	Председатель и преподаватели ПЦК «Станковая живопись»	Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

	Индивидуальные беседы и консультации	Студенты 1-4 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»
	РДДМ «Движение первых»; Акции, организованные управлением молодежной политики	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
МАРТ					
4	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
6	Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 Марта	Студенты, принимающие участие в концерте.	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, председатели ПЦК, преподаватели специальных дисциплин МИЭ	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
7	Конкурс творческих работ «Профилактическая работа по противопожарной безопасности»	Студенты, принимающие участие в конкурсе	Учебная аудитория	Преподаватель-организатор ОБЖ допризывной подготовки	Модуль «Профилактика и безопасность»
11	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

13	Встреча с врачом-наркологом Липецкого областного наркологического диспансера Пашкевич Натальей Владимировной «Зависимость – эмоциональная пропасть!»	Студенты 1 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
	Мероприятие ГУЗ «Липецкий городской родильный дом»	Студенты 3 – 4 курсов (девушки)	Учебная аудитория	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
18	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
20	День воссоединения Крыма с Россией – курсовые часы в рамках Дней единых действий. Открытие фотовыставки.	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль «Образовательная деятельность» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
22	«Круглый стол» с приглашением специалиста Липецкой метрополии «Молодежная среда – территория без экстремизма и терроризма!»	Студенты 1-4 курсов	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
25	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

				руководители	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
27	«Джаз в полдень!» Студенческий концерт	Студенты специальности и «Музыкальное искусство эстрады»	Концертный зал	Председатель и преподаватели ПЦК «Музыкальное искусство эстрады»	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Кинопоказ в рамках Дней единых действий ко Всемирному дню театра	Студенты, принимающие участие в мероприятии	Концертный зал	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Региональный смотр-конкурс молодых исполнителей на духовых инструментах им. А.К. Лебедева	Студенты, принимающие участие в конкурсе	Концертный зал	Оргкомитет председатель ПЦК, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Областной конкурс академического рисунка, живописи и композиции «Радуга творчества»	Студенты, принимающие участие в конкурсе	Учебная аудитория	Оргкомитет председатель ПЦК, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	Индивидуальные беседы и консультации	Студенты 1-4 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»

	РДДМ «Движение первых»; Акции, организованные управлением молодежной политики	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
АПРЕЛЬ					
1	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
6	День открытых дверей концерт для абитуриентов	Студенты, принимающие участие в концерте.	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, председатели ПЦК, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
3	Мероприятие ГУЗ «Липецкий городской родильный дом» в рамках Дней единых действий ко Всемирному дню здоровья	Студенты 3-4 курсов (девушки)	Малый зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»
8	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

10	День космонавтики – курсовые часы в рамках Дней единых действий.	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль «Образовательная деятельность»
12	День космонавтики Трансляция роликов на информационных экранах во всех учебных корпусах.	Студенты 1-4 курсов	Фойе учебных корпусов	Заместитель директора по воспитательной работе	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
12	Акция «Знай и живи!», направленная на профилактику распространения ВИЧ-инфекции в студенческой и молодёжной среде в рамках Дней единых действий ко Всемирному дню здоровья	Студенты 1-4 курсов	Концертный зал	Заместитель директора по ВР	Модуль «Профилактика и безопасность»
Срок реализации проекта	Конкурс исследовательских работ «Физическая культура, как часть мировой культуры»	Студенты 3-4 курсов специальности	Учебная аудитория	Руководитель физвоспитания	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Образовательная деятельность»
15	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
17	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения террористического акта.	Студенты, преподаватели и сотрудники колледжа	Учебные корпуса и общежитие	Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР	Модуль «Профилактика и безопасность»

22	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
24	Курсовые часы «Всемирный день Земли» в рамках Дней единых действий.	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль «Образовательная деятельность»
26	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара.	Студенты, преподаватели и сотрудники колледжа	Учебные корпуса и общежитие	Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР	Модуль «Профилактика и безопасность»
29	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	II Всероссийский студенческий джазовый фестиваль-конкурс оркестров и ансамблей «JAZZ-48»	Студенты принимающие участие в конкурсе-фестивале, студенты – зрители фестиваля	Концертный зал	Оргкомитет, председатель и преподаватели ПЦК «Музыкальное искусство эстрады»	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Персональная выставка	Студенты и преподаватели и специальность и «Станковая живопись»	Рекреация главного учебного корпуса	Председатель и преподаватели ПЦК «Станковая живопись»	Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» Модуль «Организация предметно-

					пространственной среды»
	Индивидуальные беседы и консультации	Студенты 1-4 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»
	РДМ «Движение первых»; Акции, организованные управлением молодежной политики	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
МАЙ					
1	Праздник весны и труда Первомайская демонстрация профсоюзных организаций.	Участие студентов 3-4 курсов	г. Липецк	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
6	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
8	День Победы: Праздничный концерт «И все о той»	Студенты 1-4 курсов, принимающие участие в	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, председатель	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

	весне!»	акции		студенческого совета, курсовые руководители	
11	Межрегиональный фестиваль детских фольклорных коллективов «Поют дети»	Студенты 1-4 курсов специальност и «Сольное и хоровое народное пение»	Концертный зал	Оргкомитет	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
13	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Дата уточняется	Областной фестиваль детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Без границ»	Студенты-волонтеры и студенты, принимающие участие в фестивале, студенты – зрители фестиваля	Концертный зал	Оргкомитет, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
19 вск	Экскурсионная поездка в Дворцовый комплекс Ольденбургских. Воронежская область.	Студенты, принимающие участие в мероприятии	п. Рамонь Воронежская область	Оргкомитет, Председатель студенческого совета	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Образовательная деятельность»
20	Встреча студентов с представителем управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России по Липецкой области	Студенты 1-4 курсов	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, курсовые руководители	Модуль «Профилактика и безопасность»

20	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
22	Курсовые часы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Курсовые руководители	Модуль «Кураторство» Модуль «Образовательная деятельность»
24	Концерт хоровых коллективов Липецкой области, посвящённый Дню славянской письменности и культуры с участием академического хора колледжа	Студенты специальности и «Хоровое дирижирование»	ОЦКНТ и кино	Оргкомитет, Председатель и преподаватели ПЦК «Хоровое дирижирование»	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
22-25 мая	Всероссийская акция «Ночь музеев» в рамках Дней единых действий	Студенты, принимающие участие в акции	Музеи г. Липецка	Заместитель директора по ВР, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
	Всероссийская акция «Библиночь»	Студенты, принимающие участие в акции	Библиотек г. Липецка	Заместитель директора по ВР, преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
27	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые	Модуль «Основные воспитательные

				руководители	мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	Общероссийская добровольческая акция взаимопомощи «МыВместе».	Студенты, принимающие участие в акции	г. Липецк	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого совета	Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
	Молодёжные Дельфийские игры России	Студенты, принимающие участие в конкурсе		Председатели ПЦК, Преподаватели специальных дисциплин	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
	РДМ «Движение первых»; Акции, организованные управлением молодежной политики - «Бессмертный полк» - «Георгиевская лента» - «Сад памяти» - «Окна Победы» - «Свеча памяти»	Студенты 1-3 курсов	Городские пространства	Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
	Индивидуальные беседы и консультации	Студенты 1-4 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей-концерт в детском парке «Сказка»	Студенты, принимающие участие в концерте	Детский парк «Сказка»	Заместитель директора по ВР, преподаватели по специальным дисциплинам	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

	рамках Дней единых действий.				
3	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
6	Пушкинский день России Пушкинский праздник в с. Коренёвщино Добровского района. Музыкально-театрализованное представление.	Студенты, принимающие участие в акции	С. Коренево	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
12	День России Добровольческая акция	Студенты, принимающие участие в акции	Г. Липецк	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, председатель Студенческого совета	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
10	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
14	Театрализованное представление, посвящённое празднику Ивана Купалы и Агрофены Купальницы	Студенты 4 курса	Постановочная площадка	Преподаватель по специальности	Модуль «Образовательная деятельность» Модуль «Организация предметно-пространственной

					среды»
17	«Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, курсовые руководители	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
21	День памяти и скорби Акция «Свеча памяти»	Студенты, принимающие участие в акции	Площадь Героев	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, курсовые руководители, воспитатель общежития	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Образовательная деятельность»
29	День молодежи Студенческая акция	Студенты, принимающие участие в акции		Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета.	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Самоуправление»
	Индивидуальные беседы и консультации	Студенты 1-4 курсов родители	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Модуль «Кураторство» Модуль «Наставничество»
	РДДМ «Движение первых»; Акции, организованные управлением молодежной политики	Студенты 1-3 курсов		Советник по воспитанию	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
ИЮЛЬ					
1	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2024 (праздничный концерт)	Выпускники, Студенты, принимающие участие в концерте	Концертный зал	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, курсовые руководители, воспитатель общежития	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

8	День семьи, любви и верности Трансляция роликов		Официальный сайт , социальные сети	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
28	День Военно-морского флота Трансляция роликов		Официальный сайт , социальные сети	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
АВГУСТ					
22	День Государственного Флага Российской Федерации Трансляция роликов		Официальный сайт, социальные сети	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Трансляция роликов.		Официальный сайт, социальные сети	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
27	День российского кино Трансляция роликов		Официальный сайт, Социальные сети	Заместитель директора по ВР	Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

	<p>День Государственного Флага Российской Федерации</p> <p>РДМ «Движение первых»</p> <p>Акции, организованные управлением молодежной политики</p>	<p>Участники «Движения первых»</p>	<p>Площадь Ленина</p>	<p>Советник по воспитанию</p>	<p>Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</p> <p>Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</p>
--	--	---	-----------------------	-------------------------------	---

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;